

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Галиуллина Ф.Р./
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/ Бикмуллина Р.Г. /
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Г.Н.Нуриева/
«31» августа 2024 г.

Введено в действие
приказом от 31.08.2024 г. № 156

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по **окружающему миру** для 3 класса

Составители: учителя начальных классов высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Бикмуллина Рамила Гарифулловна, Шагиахметова Алсу Рамисовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета гимназии №5

Протокол №1 от « 29 » августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Әйләнә-тирәдән календарь – тематик план

Всего 68 часов, 34 недели по 2 часа в неделю

3 сыйныф (68 сәг. – 34 атна, атнага 2 сәг. исәбеннән)

Дәрәслекнең авторлары: А.А.Плешаков (УМК «Школа России»)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1	Природа. Разнообразие природы. /Табигать. Табигатьнең төрлелеге.	2.09		
2	Ценность природы для людей. /Кешеләр өчен табигатьнең кыйммәте.	5.09		
3	Человек./Кеше.	9.09		
4	Общество. Примеры благородного служения человека людям/ Жәмгыять. Кешенең кешеләргә намуслы хезмәт итү мисаллары.	12.09		
5	Что такое экология? / Экология нәрсә ул?	16.09		
6	Природа в опасности! Охрана природы. /Табигать куркыныч астында! Табигатьне саклау.	19.09		
7	Обобщение по теме «Как устроен мир»/ «Дөнья ничек төзелгән»темасы буенча гомумиләштерү.	23.09		
8	Тела, вещества, частицы/ Жисемнәр, матдәләр, кисәкчәләр.	26.09		
9	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала» / Матдәләрнең төрлелеге. Практик эш «Крахмал булу-булмауга продуктларны тикшерәбез»	30.09		
10	Воздух и его охрана. /Һава һәм аны саклау.	3.10.		
11	Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды»/ Су. Практик эш «Суньң үзлекләрен тикшерәбез»	7.10		

12	Превращения и круговорот воды. Берегите воду! /Табиғаттә су әйләнеше. Суны саклагыз!	10.10		
13	Что такое почва. Практическая работа по теме «Исследуем состав почвы» / Нәрсә ул туфрак. «Туфрак составын тикшерәбез» темасы буенча гамәли эш.	14.10		
14	Проверочная работа по теме «Разнообразии веществ в окружающем мире»/ «Әйләнә-тирә дөньяда матдәләрнең төрлелеге» темасына тикшерү эше	17.10		
15	Анализ результатов проверочной работы. / Тикшерү эше нәтижәләренә анализ.	21.10		
16	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. / Үсемлекләрнең төрлелеге. Кояш, үсемлекләр һәм без сезнең белән.	24.10		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Исследуем способы распространения плодов» / Үсемлекләрнең үрчүе һәм үсеше. Практик эш «Җимешләрне тарату ысулларын өйрәнәбез»	7.11		
18	Охрана растений. / Үсемлекләрне саклау.	11.11		
19	Разнообразие животных. Охрана животных. / Хайваннарның күптөрлелеге. Хайваннарны саклау.	14.11		
20	Кто что ест. Кто как приспособлен. Кем нәрсә ашый. Кем ничек жайлашкан.	18.11		
21	Размножение и развитие животных./Хайваннарның үрчүе һәм үсеше.	21.11		
22	Лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. / Урман, болын, буа. Табиғый бергәлектә үзара бәйләнеш.	25.11		
23	Влияние человека на природные сообщества. / Кешенең табиғый бергәлекләргә йогынтысы.	28.11		
24	В царстве грибов./ Гәмбәләр патшалыгында.	2.12		
25	Великий круговорот жизни. / Бөек тормыш әйләнеше.	5.12		
26	Проверочная работа по теме «Разнообразии растений, животных» «Үсемлекләрнең, хайваннарның төрлелеге " темасына тикшерү эше.	9.12		
27	Анализ результатов проверочной работы. / Тикшерү эшенең нәтижәләрен анализлау.	12.12		
28	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств / Кеше организмы. «Үз биебизны һәм тән массасын үлчибез»гамәли эше. Сизү органнары.	16.12		
29	Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу» Организмның ышанычлы сакчысы. «Тиребезне тикшерәбез»гамәли эше.	19.12		
30	Опора тела и движение. / Тән таянычы һәм хәрәкәт.	23.12		

31	Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов» / Безнең туклану. «Продуктлар составын тикшерәбез»гамәли эше.	26.12		
32	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс» / Сулыш һәм кан әйләнеше. «Йөрәк тибешен үлчәргә өйрәнәбез»гамәли эше.	9.01		
33	Умей предупредить болезни. Авыруларны кисәтә бел.	13.01		
34	Здоровый образ жизни. / Сәламәт яшәү рәвеше.	16.01		
35	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» / "Сәламәт яшәү рәвеше" темасын гомумиләштерү.	20.01		
36	Проекты «Здоровый образ жизни» / "Сәламәт яшәү рәвеше" проектлары.	23.01		
37	Огонь, вода и газ. / Ут, су һәм газ.	19.01		
38	Чтобы путь был счастливым. / Юл бәхетле булсын өчен.	27.01		
39	Дорожные знаки. / Юл билгеләре.	30.01		
40	Кто нас защищает. / Безне кем яклай.	3.02		
41	Опасные места. / Куркыныч урыннар.	6.02		
42	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. / Табигать һәм безнең иминлегебез. Экологик куркынычсызлык.	10.02		
43	Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизнедеятельности». / «Куркынычсыз тормыш эшчәнлеге кагыйдәләре»темасы буенча тикшерү эше.	13.02		
44	Анализ результатов проверочной работы. / Тикшерү эшенең нәтижәләрен анализлау.	17.02		
45	Для чего нужна экономика. / Икътисад ни өчен кирәк.	20.02		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. / Табигать байлыклары һәм кешеләрнең хезмәте – икътисадның нигезе.	24.02		
47	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые». / Файдалы казылмалар. «Файдалы казылмаларны тикшерәбез»практик эше.	27.02		
48	Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». / Үсемлекчелек. Практик эш «Культуралы үсемлекләргә чагыштырырга һәм тасвирларга өйрәнәбез».	3.03		
49	Животноводство. / Терлекчелек.	6.03		

50	Какая бывает промышленность. / Промышленность нинди була.	10.03		
51	Экономика родного края. / Туган як икътисады.	13.03		
52	Что такое деньги. / Нәрсә ул акча.	17.03		
53	Государственный бюджет. Семейный бюджет. / Дәүләт бюджеты. Гаилә бюджеты.	20.03		
54	Экономика и экология. / Икътисад һәм экология.	3.04		
55	Промежуточная аттестационная работа. /Арадаш аттестация эше.	7.04		
56	Анализ результатов контрольной работы. / Контроль эш нәтижәләренә анализ.	10.04		
57	Золотое кольцо России/ Россиянең Алтын божрасы	14.04		
58	Золотое кольцо России. Повторение /Россиянең Алтын божрасы. Кабатлау	17.04		
59	Золотое кольцо России. Закрепление. /Россиянең Алтын божрасы. Ныгыту.	21.04		
60	Золотое кольцо России. Обобщение. / Россиянең Алтын божрасы. Йомгаклау.	24.04		
61	Наши ближайшие соседи. / Безнең ин якын күршеләр.	28.04		
62	На севере Европы. / Европаның төньягында.	30.04		
63	Что такое Бенилюкс. В центре Европы. / Нәрсә ул Бенилюкс. Европаның үзәгендә.	5.05		
64	По Франции и Великобритании. / Франция һәм Бөекбритания буенча.	8.05		
65	На юге Европы. / Европаның көньягында.	12.05		
66	По знаменитым местам мира. / Дөньяның атаклы урыннары буйлап.	15.05		
67	Повторение правил безопасной жизнедеятельности. / Куркынычсыз тормыш эшчәнлеге кагыйдәләрен кабатлау.	19.05		
68	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). / Алда жәй (күзәтү көндәлеген рәсмиләштерү буенча тәкъдимнәр).	22.05		

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы. Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
-

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Промежуточная аттестация в форме тестирования

Спецификация промежуточной аттестации по окружающему миру для учащихся 3 класса

Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков и другие.

Характеристика работы

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу окружающий мир 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Кодификатор

№ задания	Планируемые результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
A1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Б	ВО	1 балл
A2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Б	ВО	1 балл
A3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Б	ВО	1 балл
A4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Б	ВО	1 балл
A5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым	Б	ВО	1 балл

	царствам и другим изученным группам.			
A6	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Б	ВО	1 балл
A 7	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Б	ВО	1 балл
A8	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Б	ВО	1 балл
A9	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	ВО	1 балл
A10	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Б	ВО	1 балл
B1	Установление причинно-следственных связей	Б	КО	балл (допущена одна ошибка); 2б (всё выполнено верно)
B2	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей	Б	КО	1 (допущено 1-2 ошибки); 2(установлено верное соответствие)
B3	Знать страны – соседи России и их столицы.	Б	КО	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 (установлена верная последовательность)
C 1	Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы.	П	КО	3(допущена одна ошибка); 4 (всё выполнено верно)
C2	Владение способами решения задач творческого характера	П	РО	3 (дан краткий ответ); 4 (дан полный ответ)

Условные обозначения:

- Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

Критерии оценивания

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
	База-16 баллов и повышенный 8 баллов	

Низкий «2»	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок 2) соль 3) почва 4) крахмал

А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

- А) писатель Б) древесина В) бумага

- 1) А — Б — В
2) В — А — Б
3) Б — В — А
4) А — В — Б

А 3. Что такое заповедник?

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- 1) соли 2) кислород 3) водород 4) углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- 1) цветковые растения 2) папоротники 3) лиственные растения 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие 2) скелет, мышцы

- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

О т в е т : _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ _____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Укажи искусственное тело.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако | 4) Луна |

А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

- | | | |
|--------------|--------------|----------|
| А) кирпич | Б) строитель | В) глина |
| 1) Б — А — В | 3) А — Б — В | |
| 2) В — Б — А | 4) В — А — Б | |

А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется | 4) сжимается |

А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) использование воды в производстве | 2) использование воды в быту |
| 3) слив сточных вод фабрик и заводов | 4) замер глубины воды в водоёмах |

А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.

Ответ: _____

В 3. Назови столицу Германии.

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Запиши, зачем создаются заповедники.
